

CARACTERIZAÇÃO DE ATIVIDADE ACADÊMICA

Identificação

Atividade Acadêmica: 010654 - Infâncias e Educação Infantil

Período Letivo: 2024/1

Carga Horária Total: 60 horas-aula

Créditos Acadêmicos: 04

Distribuição da Carga Horária:

Teoria: 60 horas-aula

Competências

Conhecer as diferentes concepções de criança, de infância e de Educação Infantil ao longo da história.

Compreender a infância e as instituições de educação infantil como construções sociais vinculadas às noções de ser humano e de projeto de sociedade.

Reconhecer as contribuições das diferentes pedagogias para a Educação Infantil.

Identificar a legislação brasileira referente às políticas e práticas pedagógicas da Educação Infantil e dos direitos das crianças: Estatuto da criança e do Adolescente (ECA), Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (DCNEI) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Refletir sobre os efeitos da articulação entre os conhecimentos produzidos na Atividade Acadêmica e as demandas locais e regionais da sociedade, mapeando problemáticas que possam gerar ações de intervenção.

Sensibilizar-se para o exercício da alteridade, buscando o entendimento de contextos diversos a fim de mapear problemáticas que possam gerar ações de intervenção.

Conhecimentos

Criança, infância e educação infantil.

Infância como construção social, histórica e cultural.

A reinvenção da infância na contemporaneidade.

Políticas para infância e os direitos das crianças, sobretudo o Estatuto da criança e do Adolescente (ECA).

A função pedagógica, social e política das instituições de Educação Infantil.

As diferentes tendências e experiências pedagógicas de educação infantil no mundo.

Pedagogias para a infância: Rousseau, Dewey, Froebel, Montessori, Freinet, Piaget, Vygotsky, Bruner, Steiner, Malaguzzi.

Currículo e Projeto Político Pedagógico na Educação Infantil.

Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (DCNEI).

Base Nacional Comum Curricular (BNCC): Educação Infantil.

Metodologias, técnicas e recursos de ensino e aprendizagem

Considerando as competências a serem desenvolvidas, o processo de ensino e aprendizagem é projetado no Ambiente Virtual de Aprendizagem mediante uma abordagem investigativa, desafiadora e colaborativa. Para o acompanhamento desse processo, estão previstos espaços de interação síncronos e assíncronos. Com vistas ao aprofundamento dos conhecimentos, diferentes estratégias pedagógicas são utilizadas, dentre as quais se pode citar o compartilhamento de arquivos, a postagem de tarefas e a exploração de objetos de aprendizagem. Para a realização da ação extensionista, é proposto um desafio extensionista, em que serão priorizadas metodologias projetuais e pautadas pela resolução de problemas. O desafio propõe um movimento de reflexão, experimentação e ação, sendo realizado de forma presencial e em diferentes contextos de atuação profissional, como empresas, espaços educacionais, instituições e/ou ONGs, entre outros.

Metodologias, técnicas e recursos de avaliação

A avaliação é de caráter contínuo e processual. No Grau A, serão realizadas atividades avaliativas por meio do acompanhamento do processo de aprendizagem do aluno no Ambiente Virtual de Aprendizagem. Como resposta ao desafio extensionista, poderão ser solicitados relatório, produção de texto, criação de um produto ou de uma solução, entre outros. No Grau B, será realizada avaliação somativa, integrada ao processo de aprendizagem do aluno. Assim, serão utilizados instrumentos e metodologias variadas, caracterizados, em sua concepção, pela interdisciplinaridade e pela contextualização dos conhecimentos, a exemplo de participação crítica e reflexiva em fóruns, resolução de estudos de casos, desenvolvimento de projetos, elaboração de produções textuais, realização de provas, entre outros.

Os instrumentos e os critérios de avaliação de cada técnica ou recurso de avaliação estarão explicitados no Plano de Ensino da Atividade Acadêmica elaborado pelo/a professor/a.

Bibliografia básica

CRAIDY, Carmem Maria; KAERCHER, Gládis Elise P. da Silva (Org.). **Educação infantil: pra que te quero?** Porto Alegre: Artmed, 2001. Disponível em: <http://biblioteca.asav.org.br/biblioteca/index.php>. Acesso em 19 out. 2020.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; KISHIMOTO, Tizuko Morchida; PINAZZA, Mônica Appezzato (Org.). **Pedagogia(s) da infância: dialogando com o passado construindo o futuro.** Porto Alegre: Artmed, 2007. Disponível em: <http://biblioteca.asav.org.br/biblioteca/index.php>. Acesso em: 19 out. 2020.

REDIN, Marita Martins; GOMES, Marta Quintanilha; FOCHI, Paulo Sérgio. **Infância e educação infantil.** São Leopoldo: UNISINOS, 2013. Disponível em: http://biblioteca.asav.org.br/biblioteca/index.php#sobe_paginacao. Acesso em: 19 out. 2020.

Bibliografia complementar

BARBOSA, Maria Carmen Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. **Projetos pedagógicos na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008. Disponível em:
http://biblioteca.asav.org.br/biblioteca/index.php#sobe_paginacao. Acesso em: 19 out. 2020.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC**. Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em:
http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 20 out. 2020.

CARVALHO, Rodrigo Saballa de; FOCHI, Paulo Sergio (Org.). **Pedagogia do cotidiano na (e da) educação infantil**. Em Aberto, Brasília, v. 30, n. 100, p. 1-192, set./dez. 2017. Disponível em:
<http://inep.gov.br/documents/186968/485895/Pedagogia+do+Cotidiano+na+%28e+da%29+Educa%C3%A7%C3%A3o+Infantil/09c7d63e-1698-405a-893b-09423e812ffc?version=1.1>. Acesso em: 19 out. 2020.

CARVALHO, Rodrigo Saballa de; GUIZZO, B. S.. Políticas de Educação Infantil: conquistas, embates e desafios na construção de uma Pedagogia da Infância. **Revista de Educação Pública**, v. 27, p. 771-791, 2018. Disponível em:
<https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/4563#:~:text=Metodologicamente%2C%20%C3%A9%20tra%C3%A7ado%20um%20panorama,no%20campo%20da%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20Infantil.&text=Palavras%2Dchave%3A%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20Infantil,-Pol%C3%ADticas%20Educativas..> Acesso em: 19 out. 2020.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida; OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia (Org.). **Em busca da pedagogia da infância**: pertencer e participar. Porto Alegre: Penso, 2013. Disponível em:
http://biblioteca.asav.org.br/biblioteca/index.php#sobe_paginacao. Acesso em: 19 out. 2020.

REDIN, Marita Martins; FOCHI, Paulo Sérgio. **Infância e educação infantil II: linguagens**. São Leopoldo: Ed. UNISINOS, 2014. E-book (Coleção EaD). Disponível em:
http://biblioteca.asav.org.br/biblioteca/index.php#sobe_paginacao. Acesso em: 19 out. 2020.

Sugestão de Leitura

ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família**. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1981.

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA. **Lei nº 8.069**, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Brasília, 1990. Disponível em:
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18069.htm. Acesso em: 20 out. 2020.

DORNELLES, Leni Vieira. **Infâncias que nos escapam**: da criança na rua à criança cyber. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

ELKIND, David. **Sem tempo de ser criança**: a infância estressada. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

MARTINS FILHO, Altino José; TRISTÃO, Fernanda Carolina Dias; RECH, Ilona Patrícia Freire; SCHNEIDER, Maria Luisa. **Infância plural**: crianças do nosso tempo. Porto Alegre: Mediação, 2006.

POSTMAN, Neil. **O desaparecimento da infância**. Rio de Janeiro: Graphia, 1999.

REDIN, Euclides; REDIN, Marita Martins; MULLER, Fernanda. **Infâncias**: cidades e escolas amigas das

crianças. Porto Alegre: Mediação 2007.